**СИЛЛАБУС**

**2023-2024 оқу жылының күзгі** **семестрі**

**«5В050300 - Психология» білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы** | | **Білім алушының өзіндік жұмысын**  **(БӨЖ)** | | | | **Кредиттер саны** | | | | | **Кредит-тердің**  **жалпы**  **саны** | | **Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы**  **(ОБӨЖ)** | |
| OSPT3413 | **Әлеуметтік психологиялық тренинг негіздері** | | | 4 | | | 15 | | 45 |  | | 4 | | 7 |
| **ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Оқыту түрі** | | | **Циклы,**  **компоненті** | | **Дәріс түрлері** | | | **Семинар сабақтарының түрлері** | | | | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы** | | |
| Онлайн/біріктірілген | | | Теориялық | | Ақпараттық, мәселелік дәріс, проблемалық дәріс | | | Семинар-пікірталас, семинардың аралас түрі нақты жағдаятты талдау әдісі | | | | Универ жүйесінде қашықтан оқыту жүйесінде тест | | |
| **Дәріскер (лер)** | Лиясова Айгуль Амангельдиевна | | | | | | | | | | | |  | |
| **e-mail:** | Lyiyasova\_1980@mail.ru | | | | | | | | | | | |
| **Телефон (дары):** | +7 7078399864 | | | | | | | | | | | |
| **Ассистент(тер)** |  | | | | | | | | | | | |
| **e-mail:** |  | | | | | | | | | | | |
| **Телефон (дары):** |  | | | | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің мақсаты** | | | **Оқытудың күтілетін нәтижелері (ОН)**  **Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады:** | | | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)**  (әрбір ОН-ге кемінде 2 индикатор) | |
| Әлеуметтік-психологиялық тренинг негіздері пәнінің құзыреттілік пәннің практикалық және теориялық негіздерін, әлеуметтік-психологиялық тренинг пен дағдыларды қолдану арқылы кәсіби жағдайларды түсіндіру қабілетін қалыптастыру | | | ОН 1: әлеуметтік психологиялық тренингтің өзекті мәселелерін, дамуы мен тарихын білу, | | | ЖИ 1.1практикалықпсихология ғылымдарының құрылымын, психология мен әлеуметтік психологиялық тренингтің басқа ғылымдармен байланысын анықтау;  ЖИ 1.2 тренинг психологиясы мен әлеуметтік психологияның тарихи дамуын, олардың ілімдерін талдау;  ЖИ 1.3 практикалық психология мен әлеуметтік психологиялық тренингтің жетекші теорияларын тізімдеу және ашу;  ЖИ 1.4 Қазақстанда практикалық психология негізін қалаушылар мен практикалық мектептерді анықтау | |
| ОН 2: әлеуметтік психологиялық тренингтің практикалық қолданбалы аспектісін ғылым ретінде қалыптасу кезеңдеріне талдау жасау; | | | ЖИ 2.1 тренингті практикада қолдануға машықтандыру;  ЖИ 2.2 2 адамның қасиеттері мен психикалық жағдайларын тізімдеу және түсіну; | |
| ОН 3: оқыту процесінде жаңа технологиялар мен техникаларды қолдана алуға үйрету. | | | ЖИ 3.1 тұлғаны зерттеуде практикалық қолдау жасау  ЖИ3.2 тұлғаның психологиялық құрылымының компоненттерін саралау, тұлға теорияларын салыстыру;  ЖИ3.3 эмоционалды күйлеріңізді рефлексиялаңыз және оларды реттеңіз; | |
| ОН 4: Әлеуметтік психологиялық трениинг біліміне негізделген әртүрлі топтардың әртүрлі категорияларымен қарым-қатынас дағдыларын практикада қолдану; | | | ЖИ 4.1 тұлғалық тренингтер жүргізу бағдарламасын ұйымдастыру  ЖИ 4.2 қарым-қатынас стилін диагностикалау;  ЖИ 4.3 динамикалық процестерді шағын және үлкен топтарда талдау , тренинг сценарийлерін жасау;  ЖИ 4.4 әлеуметтік көзқарастар мен жеке аттитюдтерді, өмірлік сценарийлерді талдау;  ЖИ 4.5 үлкен әлеуметтік топтардың (ұлттың, таптың, тобырдың) қызметін талдауда себеп-салдарлық байланыстарды анықтау);  ЖИ 4.6 адамдармен және топтармен қарым-қатынасты жобалау; | |
| ОН 5: шешімдерді әзірлеу үшін әлеуметтік-психологиялық білімді қолдана отырып, кәсіби және өмірлік жағдайларды талдау; | | | ЖИ 5.1 психологиялық жаттығулар мен ойындарды тренингте қолданыңыз.  ЖИ 5.2 кәсіби жағдайларды шешу үшін свот-талдауды қолдану | |
|  | | | ОН 6: өзінің психикалық процестері мен қасиеттерін, топтағы, қоғамдағы өзара әрекеттесуі мен қызметін зерттеу негізінде жеке тұлғаны әлеуметтендіру туралы тренинг бағдарламасын дайындай алады | | | ЖИ 6.1 тренинг топтардың, өзара әрекеттесуді қолдануды жоспарлаңыз;  ЖИ 6.2 тұлға және оның әлеуметтенуі туралы деректерді талдау және жалпылау;  ЖИ 6.3 топта/қоғамда жеке тұлғаны сәтті әлеуметтендіру бойынша ұсыныстар ұсыну; | |
| **Пререквизиттер** | | | VSP2211 Әлеуметтік психологиясына кіріспе,VPL4307 Тұлға психологиясына кіріспе | | | | |
| **Постреквизиттер** | | | Практикалық психология, Қолданбалы психология | | | | |
| **Әдебиет және ресурстар** | | | **Оқу әдебиеттері:**  1. Ахтаева Н.С., Әбдіғапбарова А.І.,Бекбаева З.Н. Әлеуметтік психология. Оқу құралы. Алматы, 2014ж.;  2. Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика, игры, упражнения - Спб, 2014;  3. Жұбаназарова Н.С. Жас ерекшелік психологиясы. Оқулық. «Қазақ университеті» 2014ж.;  4. Калымбетова Э.К. Әлеуметтік психология.Оқу құралы. Алматы, 2010;  5. Лиясова.А.А. Әлеуметтік-психологиялық тренинг негіздері. Әдістемелік құрал. Алматы, 2018 ж.;  6. Лиясова А.А.Психологиялық тренинг технологиясына кіріспе. Алматы, 2018 ж.;  7. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: МГУ,2010;  8. Парыгин Б.Д. Социальная психология. – СПб., 2012;  9. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. Учебное пособие – М.: Издательство «Ось-89», 2015;  10. Зайцева Т. Теория психологического тренинга. - М., 2012;  11. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: Учебное пособия. – СПб., 2016;  12. Рудестам К. Групповая психотерапия Психокоррекционные группы. Теория и практика - М., 2013;  13. Социально-психологический тренинг / под ред Б.Д. Парыгина - Спб., 2017;  14. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. // под ред. Е.А.Левановой. – СПб., 2016;  15. Игры для интенсивного обучения / под ред В.В. Петрусинского / - М., 2011;  16. Макшанов С.И. Психология тренинга. – СПб., 2017. | | | | |
| **Пәннің**  **академиялық**  **саясаты** | | | **Академиялық тәртіп ережелері:**  **Барлық білім алушылар ЖООК-қа тіркелу қажет. Онлайн курс модульдерін өту мерзімі пәнді оқыту кестесіне сәйкес мүлтіксіз сақталуы тиіс.**  **НАЗАР АУДАРЫҢЫЗ! Дедлайндарды сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі! Әрбір тапсырманың дедлайны оқу курсының мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесінде (кестесінде), сондай-ақ ЖООК-та көрсетілген.**  **Академиялық құндылықтар:**  **- Практикалық / зертханалық сабақтар, СӨЖ өзіндік, шығармашылық сипатта болуы керек.**  **- Бақылаудың барлық кезеңінде плагиатқа, жалған ақпаратқа, көшіруге тыйым салынады.**  **- Мүмкіндігі шектеулі студенттер жайы бойынша** Lyiyasova\_1980@mail.ru **кеңес ала алады.** | | | | |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** | | | | | | | |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік**  **әріптік бағалау жүйесі** | | | | | **Бағалау әдістері** | | |
| **Баға** | **Баллдардың сандық баламасы** | **% мәндегі баллдар** | | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалды бағалау** –айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.  **Формативті бағалау** – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.  **Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. | | |
| A | 4,0 | 95-100 | | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 | |
| B+ | 3,33 | 85-89 | | Жақсы |
| B | 3,0 | 80-84 | | **Формативті және жиынтық бағалау** | | **% мәндегі баллдар** |
| B- | 2,67 | 75-79 | | Дәрістердегі белсенділік | | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | | 20 |
| C | 2,0 | 65-69 | | Қанағаттанарлық | Өзіндік жұмысы | | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | | Жобалық және шығармашылық қызметі | | 10 |
| D | 1,33 | 55-59 | | Қанағаттанарлықсыз | Қорытынды бақылау (емтихан) | | 40 |
| D-  F  FX | 1,0  0/.5  0 | 50-54  25-49  0-24 | | ЖИЫНТЫҒЫ | |  |
| **Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.** | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апта / модуль** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Макс.**  **балл\*\*\*** |
| 1 | **Д1.** Тренинг психологиясына кіріспе. Тренингті жүргізу ережелері мен принциптері | 1 | 1 |
| **ПС1.** Топтық психологиялық тренингтің мәні. Әлеуметтік психологиялық тренингтің теоретикалық негіздері | 3 | 6 |
|  | **ЗС 1.** Тақырып … |  |  |
| 2 | **Д2.** Топтық жұмыс формалары | 1 | 1 |
| **ПС2.** Әлеуметтік- психологиялық тренингтің жалпы мәселелері. Шетелдік және отандық басылымдар бойынша тренингтік топтардың тарихына шолу және талдау жасау | 3 | 6 |
|  | **ЗС 2.** Тақырып … |  |  |
| 3 | **Д3.** Тренингке дайындық мәселесі | 1 | 1 |
|  | **ПС3.** Адамның психологиялық феномендерінің алдын-ала арнайы өзгерістерінің метакритерилері | 3 | 6 |
|  | **ЗС 3.** Тақырып … |  |  |
|  | **БОӨЖ 1. СӨЖ 1 орындау бойынша консультация** |  | 0 |
|  | **БӨЖ 1.**Өзгеріс мәселесіне әртүрлі көзқарастар (философиялық және психологиялық аспектілер). Өзгерістің психологиялық теорияларының кестесін жасаңыз. Реферат |  | 12 |
| 4 | **Д4.** Тренингтік топтың психологиялық ерекшеліктері | 1 | 1 |
|  | **ПС4.** Тренингтегі топтардың негізгі даму кезеңдері | 3 | 6 |
|  | **ЗС 4.** Тақырып … |  |  |
| 5 | **Д5.** Тренингтік топтардың түрлері | 1 | 1 |
|  | **ПС5.** Топтық динамика және топ жұмысының кезеңдері | 3 | 6 |
|  | **ЗС5.** Тақырып … |  |  |
|  | **БОӨЖ 2. СӨЖ 2 орындау бойынша консультация** |  | 0 |
| 5 | **БӨЖ 2.** Психологтың практикалық жұмысының әдістері. Психологиялық тренингтің терапиядан, коррекциядан және кеңес беруден айырмашылығы. Презентация |  | 15 |
| 6 | **Д6.** Тренинг жүргізуге арналған жалпы рәсімдер | 1 | 1 |
|  | **ПС6.** Тренингтің негізгі топтық нормалары және принциптері | 3 | 6 |
|  | **ЗС 6.** Тақырып … |  |  |
|  | **БОӨЖ 3 кеңес беру және СӨЖ 2 қабылдау.** |  |  |
| 6 | **БӨЖ 3.** Тренингтің негізгі әдістері (топтық талқылау, ойын әдістері, психогимнастика және т.б.). Топтық талқылау (құрылымдық және құрылымсыз; тақырыптық, өмірбаяндық және интерактивті). Ойын әдістері (ситуациялық рөлдік, дидактикалық, шығармашылық, ұйымдастырушылық-белсенділік, модельдеу, іскерлік ойындар және т.б.). Салыстырмалы талдау. |  | 18 |
| 7 | **Д7.** Тренинг бағдарламаларының мазмұны | 1 | 1 |
|  | **ПС7.** Менеджер-тренер. Психологиялық тренингтің әдістемелік құралдары | 3 | 6 |
|  | **ЗС 7.** Тақырып … |  |  |
|  | **Өткен материалды (білім ағашы) визуализациялаудың құрылымдық-логикалық сызбасын жасаңыз). Конспект** |  | 10 |
|  | **АБ1** |  | **100** |
| 8 | **Д8**. Тренингтік топтың жетекшісі | 1 | 1 |
|  | **ПС8.** Топты басқару стильдер | 3 | 6 |
|  | **ЗС8.** Тақырып … |  |  |
|  | **БОӨЖ 4 кеңес беру және СӨЖ 3 қабылдау.** |  | 0 |
|  | **БӨЖ 4.** Тренер тренинг жетекшісі ретінде. Тренердің функциялары. Кәсіби этика және тренердің топ жетекшілеріне қойылатын талаптарды сақтауы. Идеал тренердің психологиялық портреті. Реферат |  | 15 |
| 9 | **Д9.** Тренингтің әр түрлі кезеңдеріндегі тренер жұмысының ерекшеліктері | 1 | 1 |
|  | **ПС9.** Тренингтің барлық кезеңдеріндегі топтық жұмыстың ерекшеліктері | 3 | 6 |
|  | **ЗС 9.** Тақырып … |  |  |
| 10 | **Д10.** Психологиялық тренингтің әдістемелік құралдары. | 1 | 1 |
|  | **ПС10.** Тұлғалық өсу тренингі | 3 | 6 |
|  | **БОӨЖ 5 кеңес беру және СӨЖ 4 қабылдау.** |  |  |
|  | **БӨЖ 5.** Әлеуметтік-психологиялық тренингтің құрылымы. Тренингтің тақырыптық блоктарын дайындау. Тренинг сабақтарының сценарийлері. Тренингтердің дәстүрлі схемалары: сәлемдесу, тренингке қатысушылардың жағдайын сұрау, тренинг тақырыбын анықтау, белсендіру бөлімі, негізгі (жұмыс) бөлімі, қорытынды бөлім (қорытындылау, кері байланыс және қоштасу). Презентация |  | 20 |
|  | **Коллоквиум** |  | 15 |
| 11 | **Д11.** Психологиялық тренингтегі ойын техникалары | 1 | 1 |
|  | **ПС11.** Тиімді коммуникация тренингі. Коммуникациялық тренинг моделі | 3 | 6 |
|  | **ЗС 11.** Тақырып … |  |  |
| 12 | **Д12.** Әлеуметтік-психологиялық тренинг арнайы ұйымдастырылған қарым-қатынас түрі ретінде. | 1 | 1 |
|  | **ПС12.** Команданы қалыптастыру бойынша тренинг | 3 | 6 |
|  | **ЗС 1.** Тақырып … |  |  |
| 13 | **Д13.** Тұлғалық өсу тренингі | 1 | 1 |
|  | **ПС13.** Қарым-қатынасқа арналған жаттығулар дайындау | 3 | 6 |
|  | **ЗС 13.** Тақырып … |  |  |
| 14 | **Д14.** Конфликтіні басқару бойынша тренинг | 1 | 1 |
|  | **ПС14.** Конфликтіні басқару бойынша тренинг Тренердің топтық жұмысының тиімділігін бағалау | 3 | 6 |
|  | **ЗС 1.** Тақырып … |  |  |
| 15 | **Д15.** Коммуникативті шеберліктер тренингі | 1 | 1 |
|  | **ПС15.** Курс бойынша коллоквиум тапсыру | 3 | 6 |
|  | **ЗС 1.** Тақырып … |  |  |
|  | **БОӨЖ 6 кеңес беру және қабылдау.** |  |  |
|  | **БӨЖ 6.** Таңдалған тақырып бойынша жеке авторлық әлеуметтік-психологиялық тренингтің бағдарламасын құру. Бағдарлама-реферат |  | 15 |

**Декан : Мейірбаев Б.Б**

**Кафедра меңгерушісі : Мынбаева А.К**

Дәріскер: Лиясова А.А.